

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО школьным методическим объединением учителей начальных классов _____Е.Ю.Чернобай протокол № 1 от «30»08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____А.А.Крутских «31»08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____Н.В.Киричкова Приказ № 607 от «31» 08.2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 3 «В» класса
на 2023/2024 учебный год

количество часов в неделю: 1
количество часов в год: 34

Учитель начальных классов
Мажуга Ольга Викторовна

г. Симферополь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы работы:

- 1) работа в парах
- 2) работа в группах
- 3) индивидуальная работа
- 4) проектная деятельность
- 5) дидактические игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль программы воспитания «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности»	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	День солидарности в борьбе с терроризмом	8	https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-u-uchashihsya-nachalnyh-klassov-4139670.html
2	Блок «Естественно- научная грамотность»	Международный день распространения грамотности. День защиты животных	9	https://infourok.ru/effektivnye-priemy-raboty-po-formirovaniyu-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-v-nachalnoj-shkole-6400207.html
3	Блок «Финансовая грамотность»	День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/10/31/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-obuchayushchihsya
4	Блок «Математическ ая грамотность»	Всемирный день здоровья	8	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/03/24/matematicheskaya-gramotnost-mladshih-shkolnikov-kak
Общее количество часов по программе			32	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3-В класс

№ урока	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Про дождевого червяка	1	4.09	
2	Дождевые черви	1	11.09	
3	Кальций	1	18.09	
4	Полезный кальций	1	25.09	
5	Сколько весит облако?	1	2.10	
6	Про облака	1	9.10	
7	Хлеб – всему голова	1	16.10	
8	Про хлеб и дрожжи	1	23.10	
9	Про мел	1	13.11	
10	Интересное вещество - мел	1	20.11	
11	Про мыло	1	27.11	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	4.12	
13	История свечи	1	11.12	
14	Про свечи	1	18.12	
15	Магнит	1	25.12	
16	Волшебный магнит	1	15.01	
17	Проверь себя	1	22.01	
18	Что такое «бюджет»?	1	29.01	
19	Расходы и доходы бюджета	1	5.02	
20	Семейный бюджет	1	12.02	
21	Планируем семейный бюджет	1	19.02	

22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	26.02	
23	Подсчитываем семейный доход	1	4.03	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	11.03	
25	Пенсии и пособия	1	25.03	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	1.04	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	8.04	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов Подсчитываем расходы	1	15.04	
29	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Расходы на обязательные платежи	1	22.04	
30	Как сэкономить семейные деньги?		27.04	
31	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	13.05	
32	КВИЗ	1	20.05	

КВИЗ

Дорогой третьеклассник!

Во втором полугодии третьего класса ты узнал, что такое «семейный бюджет», научился его планировать. Узнал, как посчитать расходы и доходы, как сэкономить семейные деньги.

Пришло время проверить, насколько внимательным ты был на наших занятиях и чему научился за это время.

Читай задания вдумчиво, выполняя задания, не торопясь.

Удачи!

Задание 1.

Семейный бюджет – это...

☐

все доходы и расходы семьи за какой-либо период

☐

зарплата мамы, папы и бабушки

☐

все расходы семьи за месяц

☐

деньги, оставшиеся после уплаты всех налогов

Задание 2.

Накопленные денежные средства, отложенные для обеспечения потребностей семьи в будущем или в непредвиденных ситуациях – это ...

☐

кубышка

☐

сбережения

☐

кошелёк

☐

долги



Задание 3.

Выбери из предложенных вариантов все, которые относятся к необходимым расходам.

☐

оплата коммунальных услуг

☐

покупка билетов в кино и театр

☐

оплата питания в кафе

☐

покупка продуктов питания

☐

покупка одежды и обуви

☐

покупка нового телевизора

☐

оплата налогов

☐

погашение кредитов

Задание 4.

Обязательные платежи за владение каким-либо имуществом, которые граждане и организации платят в бюджет государства – это ...

☐

зарплата

☐

сбережения

☐

налоги

☐

долги

Задание 5.

Иван Васильевич выиграл в лотерею 3000 рублей. Должен ли он заплатить налог?

Нет, его выигрыш меньше 4000 рублей.

Задание 6.

Сергею на день рождения подарили 6000 рублей. Он мечтает купить велосипед за 7500 рублей. Сколько времени ему придётся копить на велосипед, если он может откладывать 100 рублей в месяц из денег, выданных ему родителями на карманные расходы?



10 месяцев

Свой ответ подтверди решением.

[illegible]

Задание 7.

Семья Смирновых подсчитала свои обязательные расходы за месяц. Результаты подсчётов размещены в таблице.

Расход	Сумма	Расход	Сумма
Налоги	1400	Кредит	2600
Продукты питания	25000	Коммунальные услуги	5000
Обувь для детей	2500		

Все обязательные расходы семьи Смирновых представлены на диаграмме.

Проанализируй данные таблицы и подпиши, каким цветом обозначен каждый вид расходов.



Задание 8.

Платежи из семейного бюджета, на сроки и размеры которых мы повлиять не можем, называются...

желаемыми расходами

необязательными расходами

Задание 9.

Наказание за совершенное гражданином правонарушение в виде денежного взыскания – это ...

☐

налог

☐

аванс

☐

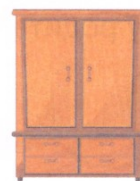
штраф

☐

долг

Задание 10.

Обведи на рисунке непродовольственные товары.



Допиши предложение.

Продовольственные товары – это _____

Задание 11.

Наташа пошла в магазин за продуктами и увидела, что на любимый ею сок сегодня в магазине скидка. Определи, какая скидка на сок действует в магазине, если Наташа заплатила за него на одну четвертую часть меньше его первоначальной цены.



Задание 12.

Как ты считаешь, почему нужно планировать семейный бюджет? Запиши свой ответ 2-3 предложениями.

Лист корректировки рабочей программы для 3 «В» класса

[illegible]